

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pendidikan Kewarganegaraan

1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan

Menurut Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang standar Isi Pendidikan Nasional, PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. PKn adalah aspek pendidikan politik yang fokus materinya peranan warga negara dalam kehidupan bernegara yang kesemuanya itu diproses dalam rangka untuk membina peranan tersebut sesuai dengan ketentuan Pancasila dan UUD 1945 agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara (Cholisin 2000: 9).

Menurut Edmonson (sebagaimana dikutip A. Ubaedillah 2011: 5) makna *Civics* selalu didefinisikan sebagai sebuah studi tentang pemerintahan dan kewarganegaraan yang terkait dengan kewajiban, hak, dan hak-hak istimewa warga negara. Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu

melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan

Pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk memberikan kompetensi sebagai berikut:

- a. Berpikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan.
- b. Berpartisipasi secara bermutu dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- c. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain.
- d. Berinteraksi dengan bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (Pusat Kurikulum, 2003:3).

Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk membangun karakter (*character building*) bangsa Indonesia yang antara lain: a. membentuk kecakapan partisipatif warga negara yang bermutu dan bertanggung jawab dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, b. menjadikan warga negara Indonesia yang cerdas, aktif, kritis, dan demokratis, namun tetap memiliki komitmen menjaga persatuan dan integritas bangsa; c. mengembangkan kultur demokrasi yang berkeadaban, yaitu kebebasan, persamaan, toleransi, dan tanggung jawab (A. Ubaedillah 2011: 9).

Dapat disimpulkan dari berbagai pendapat diatas bahwa PKn bertujuan untuk: a. menjadikan warga negara Indonesia yang kritis, rasional, kreatif, cerdas, aktif, dan demokratis, b. berpartisipasi secara bermutu dan bertanggung jawab dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, c. mengembangkan kultur demokrasi yang berkeadaban, yaitu kebebasan, persamaan, toleransi, dan tanggung jawab, d. berinteraksi

dengan bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan

Menurut Lampiran Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang standar Isi Pendidikan Nasional, ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Persatuan dan Kesatuan bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, keterbukaan dan jaminan keadilan.
- b. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional.
- c. Hak asasi manusia meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.
- d. Kebutuhan warga negara meliputi: hidup gotong royong, harga diri sebagai warga masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warga negara.
- e. Konstitusi Negara meliputi: proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, hubungan dasar negara dengan konstitusi.
- f. Kekuasaan dan Politik, meliputi: pemerintahan desa dan kecamatan, pemerintahan daerah dan otonomi, pemerintah pusat, demokrasi dan sistem politik, budaya politik, budaya demokrasi menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi.
- g. Pancasila meliputi: kedudukan pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, pancasila sebagai ideologi terbuka.
- h. Globalisasi meliputi: globalisasi di lingkungannya, politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, dampak globalisasi,

hubungan internasional dan organisasi internasional, dan mengevaluasi globalisasi.

Materi mengenai warga negara meliputi: a. hidup gotong royong, manusia sebagai makhluk sosial selalu membutuhkan pertolongan dan bantuan orang lain. Untuk mewujudkan diri sebagai makhluk sosial tersebut salah satu wujudnya adalah sikap saling bergotong royong, b. harga diri sebagai warga masyarakat, adalah salah satu hak kita sebagai warga negara. Kita harus mengetahui apa saja yang menjadi harga diri warga negara, agar apabila penguasa akan bertindak sewenang-wenang, maka kita dapat mencegahnya, c. kebebasan berorganisasi dan kemerdekaan mengeluarkan pendapat merupakan hak kita sebagai warga negara, dengan mengetahuinya kita dapat mengembangkan kemampuan kita dengan maksimal melalui organisasi dan mengeluarkan pendapat di dalam maupun luar organisasi tersebut, d. menghargai keputusan bersama, sebagai makhluk sosial, kita harus dapat menghargai keputusan yang telah disepakati bersama, agar tidak terjadi konflik antar warga negara, e. prestasi diri, sebagai warga kita juga berhak untuk mengembangkan kemampuan kita dan meraih prestasi yang tinggi, f. persamaan kedudukan warga negara, persamaan kedudukan antar warga negara sudah dijamin oleh negara, maka dari itu, bila kita mengetahuinya maka akan dapat mencegah atau menindak aksi pelanggaran.

Dari uraian diatas, terlihat jelas bahwa materi mengenai warga negara sangat penting bagi siswa. Untuk dapat memahami materi tersebut,

memerlukan motivasi belajar yang tinggi dari siswa. Akibat dari motivasi yang tinggi akan menghasilkan prestasi yang gemilang juga.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut M. Dalyono (2007: 57) motivasi adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Dan menurut Sugihartono dkk (2008: 20) motivasi diartikan sebagai suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu dan yang memberi arah dan ketahanan pada tingkah laku tersebut.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (Sardiman 2010: 75).

Seseorang yang belajar dengan motivasi kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran (M. Dalyono, 2007: 57).

Dari berbagai pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Motivasi belajar siswa pada saat mempelajari PKn misalnya dari segi *civic skills*, siswa akan berpartisipasi mengemukakan pendapat mengenai permasalahan politik di Indonesia.

2. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai macam hal yang ada pada diri siswa, menurut Dimyati dan Mudjiono (2002: 97-101) adalah sebagai berikut:

a. Cita-Cita atau Aspirasi Siswa

Dari segi emansipasi kemandirian, keinginan yang terpuaskan dapat memperbesar kemauan dan semangat belajar. Dari segi pembelajaran, penguatan dengan hadiah atau juga hukuman akan dapat mengubah keinginan menjadi kemauan, dan kemudian kemauan menjadi cita-cita. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

b. Kemampuan Siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

c. Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar. Sebaliknya, seorang siswa yang sehat, kenyang, dan gembira akan mudah memusatkan perhatian. Dengan kata lain, kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh pada motivasi siswa.

d. Kondisi Lingkungan Siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, perkelahian antar siswa, akan mengganggu kesungguhan belajar. Sebaliknya, sekolah yang indah, pergaulan siswa yang rukun, akan memperkuat motivasi belajar.

e. Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, dan pergaulan juga mengalami perubahan. Kesemua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar.

f. Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa

Upaya guru membelaarkan siswa terjadi di sekolah dan di luar sekolah. Upaya pembelajaran di sekolah meliputi hal-hal berikut: menyelenggarakan tertib belajar di sekolah, membina disiplin belajar

dalam tiap kesempatan, membina belajar tertib pergaulan dan membina belajar tertib lingkungan sekolah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa unsur yang dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa adalah cita-cita, kemampuan, kondisi, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, serta upaya guru dalam membelajarkan kepada siswa. Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar tersebut pada mata pelajaran PKn akan menyentuh aspek *civic knowledge, civic skills* dan *civic dispositions*, contohnya adalah ketika siswa mempunyai cita-cita yang tinggi untuk mewujudkan penegakan hak warga negara yang masih belum terpenuhi, maka ia akan mencari pengetahuan mengenai warga negara dari berbagai sumber, sehingga peluang untuk memperoleh pengetahuan tentang warga negara lebih besar daripada siswa yang tidak memiliki cita-cita seperti siswa tersebut.

3. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Guru setiap hari menghadapi siswa dengan berbagai macam motivasi belajar, dengan demikian guru berperan untuk meningkatkan motivasi belajar. Berikut upaya yang dapat meningkatkan motivasi belajar menurut Dimyati dan Mudjiono (2002: 101-108):

- a. Optimalisasi Penerapan Prinsip Belajar

Upaya pembelajaran terkait dengan beberapa prinsip belajar. Beberapa prinsip belajar tersebut antara lain sebagai berikut:

- 1) Belajar menjadi bermakna bila siswa memahami tujuan belajar: oleh karena itu, guru perlu menjelaskan tujuan belajar secara hierarkis.
- 2) Belajar menjadi bermakna bila siswa dihadapkan pada pemecahan masalah yang menantangnya; oleh karena itu peletakan urutan masalah yang menantang harus disusun guru dengan baik.

- 3) Belajar menjadi bermakna bila guru mampu memusatkan segala kemampuan mental siswa dalam program kegiatan tertentu.
 - 4) Sesuai dengan perkembangan jiwa siswa, maka kebutuhan bahan-bahan belajar siswa semakin bertambah, oleh karena itu, guru perlu mengatur bahan dari yang paling sederhana sampai paling menantang.
 - 5) Belajar menjadi menantang bila siswa memahami prinsip penilaian dan faedah nilai belajarnya bagi kehidupan dikemudian hari; oleh karena itu guru perlu memberitahukan kriteria keberhasilan atau kegagalan belajar.
- b. Optimalisasi Unsur Dinamis Belajar dan Pembelajaran
- Seringkali siswa lengah tentang nilai kesempatan belajar, oleh karena itu guru dapat mengupayakan optimalisasi unsur-unsur dinamis yang ada dalam diri siswa dan yang ada di lingkungan siswa. Upaya optimalisasi tersebut, sebagai berikut:
- 1) Pemberian kesempatan pada siswa untuk mengungkap hambatan belajar yang dialaminya.
 - 2) Memelihara minat, kemauan, dan semangat belajarnya, sehingga terwujud tindak belajar.
 - 3) Meminta kesempatan pada orang tua siswa, agar memberi kesempatan kepada siswa untuk beraktualisasi diri dalam belajar.
 - 4) Memanfaatkan unsur-unsur lingkungan yang mendorong belajar, misalnya surat kabar.
 - 5) Memanfaatkan waktu secara tertib, penguatan dan suasana gembira terpusat pada perilaku belajar.
- c. Optimalisasi Pemanfaatan Pengalaman dan Kemampuan Siswa
- Guru wajib menggunakan pengalaman belajar dan kemampuan siswa dalam mengelola siswa belajar. Upaya optimalisasi pemanfaatan pengalaman siswa tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:
- 1) Siswa ditugasi membaca bahan belajar sebelumnya.
 - 2) Guru mempelajari hal-hal yang sukar bagi siswa.
 - 3) Guru memecahkan hal-hal yang sukar, dengan mencari “cara memecahkan”.
 - 4) Guru mengajarkan “cara memecahkan” dan mendidikkan keberanian mengatasi kesukaran.
 - 5) Guru mengajak serta siswa mengalami dan mengatasi kesukaran.
 - 6) Guru memberi kesempatan kepada siswa yang mampu memecahkan masalah untuk membantu rekan-rekannya yang mengalami kesukaran.
 - 7) Guru memberi penguatan kepada siswa yang berhasil mengatasi kesukaran belajarnya sendiri.
 - 8) Guru menghargai pengalaman dan kemampuan siswa agar belajar secara mandiri.

d. Pengembangan Cita-Cita dan Aspirasi Belajar

Guru adalah pendidik anak bangsa. Ia berpeluang merekayasa dan mendidikkan cita-cita bangsa. Upaya mendidikkan dan mengembangkan cita-cita belajar tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru menciptakan suasana belajar yang menggembirakan.
- 2) Guru mengikutsertakan semua siswa untuk memelihara fasilitas belajar.
- 3) Guru mengajak serta siswa untuk membuat perlombaan unjuk belajar.
- 4) Guru mengajak serta orang tua siswa untuk memperlengkap fasilitas belajar.
- 5) Guru “memberanikan” siswa untuk mencatat keinginan-keinginan di notes pramuka, dan mencatat keinginan yang tercapai dan tidak tercapai.
- 6) Guru bekerja sama dengan pendidik lain untuk mendidikkan dan mengembangkan cita-cita belajar sepanjang hayat.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan cara optimalisasi penerapan prinsip belajar, optimalisasi unsur dinamis belajar dan pembelajaran, optimalisasi pemanfaatan pengalaman dan kemampuan siswa, serta pengembangan cita-cita dan aspirasi belajar. Dari berbagai upaya tersebut, diharapkan dapat menyentuh 3 aspek PKn, sebagai contoh dengan pemberian kesempatan pada siswa untuk mengungkap hambatan belajar yang dialaminya lalu dipecahkan bersama dengan guru, maka siswa akan dapat memperoleh pengetahuan tentang warga negara lebih besar karena hambatan yang dialami oleh siswa telah hilang.

C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Belajar

Menurut Sugihartono dkk (2008: 74) belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar pada hakikatnya adalah “perubahan” yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar (Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2006: 38). Dari uraian mengenai pengertian belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan yang terjadi ketika aktivitas belajar telah berakhir. Pada saat siswa belajar mata pelajaran PKn, maka akan terjadi perubahan dalam diri siswa misalnya dari segi *civic knowledge*, siswa akan lebih mengetahui mengenai hak dan kewajibannya sebagai warga negara, hak asasi manusia dan sebagainya.

2. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Muhibin Syah (2003: 141) prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Sedangkan menurut pendapat dari Dimyati dan Mudjiono (2009: 3) mengemukakan prestasi belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru tidak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh oleh siswa dari proses belajar dan diwujudkan dengan nilai evaluasi yang dilakukan oleh guru. Prestasi belajar siswa yang diharapkan dapat diperoleh siswa adalah dari segi *civic knowledge* (pengetahuan kewarganegaraan), contohnya siswa dapat memperoleh pengetahuan mengenai warga negara, sehingga saat guru memberi soal tes, siswa akan dapat mengerjakan dengan baik dan mendapat nilai yang bagus.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Banyak hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa, menurut M. Dalyono (2007: 55-60) faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar seseorang ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor Internal meliputi : kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Faktor internal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar seseorang dapat diuraikan secara sistematis sebagai berikut.

Pertama, kesehatan. Apabila kesehatan fisik seseorang selalu tidak sehat, dapat tidak bergairah untuk belajar. Demikian pula apabila kesehatan rohani (jiwa) kurang baik, dapat mengganggu atau mengurangi semangat untuk belajar. Kedua, intelegensi dan bakat. Seseorang yang mempunyai intelegensi tinggi, pada umumnya lebih mudah dan hasilnya cenderung lebih baik dibanding orang yang memiliki intelegensi rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berfikir sehingga prestasi belajarnya rendah. Apabila seseorang mempunyai intelegensi tinggi dan memiliki bakat dalam bidang yang dipelajarinya, maka proses belajarnya akan lebih lancar dan sukses dibanding dengan orang yang mempunyai bakat saja tapi intelegensinya rendah.

Ketiga, minat dan motivasi. Minat yang besar yang dimiliki oleh seseorang pada umumnya cenderung menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik dibanding dengan orang yang mempunyai minat yang kurang. Keempat, cara belajar. Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Seseorang yang belajar perlu memperhatikan teknik, faktor fisiologis, psikologi, dan ilmu kesehatan agar memperoleh hasil yang memuaskan.

Faktor eksternal meliputi : keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar. Masing-masing faktor tersebut dapat dijelaskan

sebagai berikut. Pertama, keluarga. Pencapaian hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan orang tua, perhatian dan bimbingan orang tua, rukun tidaknya kedua orang tua, keakraban hubungan anak dengan kedua orang tua, keadaan dan situasi dalam rumah serta ada tidaknya media belajar. Kedua, sekolah. Meliputi kualitas guru, metode mengajar guru, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas dan sebagainya. Ketiga, masyarakat. Apabila disekitar tempat tinggal terdiri dari orang-orang yang berpendidikan dan mempunyai moral yang baik, maka hal ini akan mendorong motivasi anak untuk giat belajar. Keempat, lingkungan sekitar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim turut mempengaruhi prestasi belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada 2 faktor, yaitu faktor internal yang berasal dari diri siswa yaitu kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar, dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar. Dari faktor internal dan eksternal yang disebutkan diatas semuanya dapat mempengaruhi tiga aspek PKn (*civic knowledge, civic skills dan civic dispositions*). Apabila salah satu faktor kuat maka akan sedikit banyak mempengaruhi diri siswa, contohnya ketika sekolah memberikan penguatan mengenai *civic dispositions* maka dalam kehidupan masyarakat siswa akan dapat mengutarakan pendapat di masyarakat tersebut.

D. Model Pembelajaran Inkuiiri

1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiiri

Model Inkuiiri adalah model yang bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam meneliti, menjelaskan fenomena, dan memecahkan masalah

secara ilmiah (Hamzah B. Uno, 2010: 14). Model inkuiiri pada mata pelajaran PKn dapat diterapkan dengan cara guru meminta siswa meneliti, menjelaskan dan memecahkan masalah mengenai warga negara secara ilmiah, cara ini dapat meningkatkan *civic skills* siswa.

2. Teori yang Mendasari Model Pembelajaran Inkuiiri

Model Inkuiiri banyak dipengaruhi oleh aliran belajar kognitif. Menurut aliran ini belajar pada hakikatnya adalah proses mental dan proses berpikir dengan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki setiap individu secara optimal. Belajar lebih dari sekadar proses menghafal dan menumpuk ilmu pengetahuan, tetapi bagaimana pengetahuan yang diperolehnya bermakna untuk siswa melalui keterampilan berpikir (Wina Sanjaya, 2010: 195).

Teori kognitivisme menguraikan bahwa pembelajaran terjadi dengan mengaktifkan indra siswa agar memperoleh pemahaman. Pengaktifan indra dapat dilaksanakan dengan menggunakan media/ alat bantu melalui berbagai metode (Ridwan Abdullah Sani, 2013: 10). Mengaktifkan indra pada penerapan model inkuiiri ini dalam mata pelajaran PKn aspek *civic skills* bisa dengan menggunakan media power point.

3. Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiiri

Hamzah B. Uno dalam bukunya “*Model Pembelajaran*”, kunci utama model pembelajaran inkuiiri terletak pada upaya memformulasikan suatu masalah yang menarik, misteri dan menantang bagi siswa agar mampu berpikir ilmiah, seperti:

- a. Keterampilan melakukan pengamatan, pengumpulan, dan pengorganisasian data termasuk merumuskan dan menguji hipotesis serta menjelaskan fenomena.
- b. Kemandirian belajar.
- c. Keterampilan mengekspresikan secara verbal.
- d. Kemandirian berpikir logis.
- e. Kesadaran bahwa ilmu bersifat dinamis dan tentatif (2010: 15).

Inti model inkuiiri adalah menyajikan teka-teki, maka dari itu contoh pada PKn adalah dengan memberikan persoalan hak warga negara yang masih banyak kekurangan dalam pelaksanaannya di Indonesia.

4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiiri

- a. Siswa dihadapkan pada suatu situasi yang membingungkan (teka-teki).
- b. Pengumpulan data untuk verifikasi. Verifikasi, merupakan proses di mana siswa menggali informasi tentang peristiwa yang mereka alami.
- c. Pengumpulan data eksperimen. Eksperimen (percobaan) pada tahap ketiga merupakan proses di mana guru memperkenalkan kepada siswa suatu unsur baru pada situasi tertentu untuk menunjukkan bahwa suatu peristiwa dapat terjadi secara berbeda.
- d. Merumuskan penjelasan atas peristiwa yang telah dialami siswa.
- e. Menganalisis proses penelitian yang telah mereka lakukan (Hamzah B. Uno, 2010: 17).

Salah satu aplikasi dari langkah-langkah inkuiiri pada mata pelajaran PKn adalah sebagai berikut:

- a. Guru menayangkan gambar melalui media power point, gambar bercerita tentang contoh hak dan kewajiban warga negara
- b. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok yang satu kelompok berisi sekitar 5-6 orang. Seluruh kelompok tersebut mendiskusikan mengenai hak dan kewajiban warga negara tersebut. Setiap kelompok mendiskusikan hak dan kewajiban warga negara yang berbeda satu sama lain. Setiap kelompok diminta membuat kliping dari koran yang telah mereka bawa dari rumah. Guru memberikan teka-teki mengenai hak dan kewajiban warga negara yang didiskusikan oleh siswa untuk menjadi bahan diskusi kelompok.

- c. Guru menunjuk perwakilan dari 2-3 kelompok untuk maju
- d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi, dan siswa yang lain menanggapi hasil presentasi.
- e. Guru memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan dan memberikan kesimpulan mengenai hasil diskusi.

E. Metode Ceramah

1. Pengertian Metode Ceramah

Metode ceramah adalah cara penyampaian bahan pelajaran dengan komunikasi lisan. Metode ceramah ekonomis dan efektif untuk keperluan penyampaian informasi dan pengertian (J.J. Hasibuan, 2006: 13). Tidak semua materi pada mata pelajaran PKn bisa diterapkan dengan cara siswa mencari tahu sendiri, contohnya mengenai materi hakikat bangsa dan negara atau mengenai pengertian dan fungsi NKRI, pada materi tersebut lebih cocok apabila diterapkan metode ceramah.

2. Teori yang Mendasari Metode Ceramah

Teori belajar behaviorisme banyak mempengaruhi dalam penggunaan metode ceramah. Teori behaviorisme menjelaskan bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang dapat diamati, diukur, dan dinilai secara konkret. Teori ini menggunakan model hubungan stimulus-respons dan menempatkan peserta didik sebagai individu yang pasif. Pembelajaran dilakukan dengan memberi stimulus kepada peserta didik agar menimbulkan respons yang tepat seperti yang diinginkan. Tujuan pembelajaran dalam teori behavioristik ditekankan pada penambahan pengetahuan (Ridwan Abdullah Sani, 2013: 4-7).

Pada PKn yang diterapkan metode ceramah, guru memberikan stimulus yang sama berupa penjelasan dari guru kepada seluruh siswa

yang diharapkan timbulnya respons yang sama juga dari semua siswa tersebut, metode ceramah ini dimaksudkan untuk dapat memenuhi aspek *civic knowledge*.

3. Keunggulan Metode Ceramah

Menurut Cuban (sebagaimana dikutip Paul Eggen & Don Kauchak 2012: 401) meskipun ceramah merupakan metode yang paling sering dikritik dari semua metode mengajar, metode ini tetap yang paling umum digunakan.

Menurut Ausubel (sebagaimana dikutip Paul Eggen & Don Kauchak 2012: 401) popularitas metode ceramah sebagian karena kemampuan metode ini untuk membantu murid mendapatkan informasi yang sulit diakses dengan cara lain; ceramah bisa efektif jika tujuannya adalah memberi siswa informasi yang memerlukan waktu berjam-jam untuk didapatkan.

Alasan lainnya, metode ini membantu siswa mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber dan menjelaskan materi kepada siswa dengan berbagai sudut pandang berbeda, jika tujuan-tujuan ini bisa tercapai, ceramah bisa efektif (Paul Eggen & Don Kauchak 2012: 401).

Ceramah memiliki kelebihan lain. Pertama, karena terbatasnya waktu perencanaan untuk mengatur materi, ceramah menjadi efisien. Kedua, ceramah itu fleksibel karena bisa diterapkan pada nyaris semua bidang materi. Ketiga, ceramah itu sederhana. Daripada merencanakan cara untuk melibatkan siswa atau memikirkan faktor-faktor pembelajaran dan motivasi lain, upaya guru berfokus pada mengatur dan menyajikan materi (Paul Eggen & Don Kauchak 2012: 401).

Dapat disimpulkan bahwa kelebihan ceramah yaitu membantu siswa mendapatkan informasi lebih cepat, membantu siswa mengintegrasikan

informasi dari berbagai sumber dan menjelaskan materi kepada siswa dengan berbagai sudut pandang berbeda, dapat diterapkan dihampir semua materi dan sederhana.

Meski mudah, efisien, dan banyak digunakan, ceramah memiliki sejumlah kelemahan:

- a. Ceramah menempatkan murid pada peran yang pasif secara kognitif. Ini tidak sesuai dengan prinsip-prinsip teori pembelajaran kognitif dan boleh dibilang kelemahan utama dari ceramah.
- b. Ceramah tidak secara efektif menarik dan mempertahankan perhatian siswa.
- c. Ceramah tidak memungkinkan guru memeriksa persepsi dan perkembangan pemahaman siswa. Guru tidak bisa menentukan apakah para murid mampu menginterpretasikan informasi secara akurat.
- d. Meski mengurangi jumlah hal yang harus dipikirkan guru dalam menyiapkan pelajaran, ceramah memberikan beban berat pada kemampuan memori kerja siswa yang terbatas. Sehingga, informasi kadang hilang dari memori kerja sebelum informasi itu bisa ditanamkan ke dalam memori jangka panjang (Paul Eggen & Don Kauchak 2012: 401).

Dari kekurangan di atas, dapat disimpulkan bahwa ceramah memiliki beberapa kekurangan yaitu, siswa menjadi pasif, tidak menarik perhatian siswa, guru tidak dapat mengetahui pemahaman siswa dan memberikan beban kepada memori kerja siswa yang terbatas. Banyak materi PKn yang apabila diterapkan metode ceramah lebih efektif, misalnya dengan keterbatasan waktu siswa dapat memperoleh pengetahuan lebih cepat karena guru menerangkan secara langsung, dengan cara tersebut aspek *civic knowledge* lebih cepat tercapai.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dapat menjadi masukan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan Heny Purwani (2010), yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Inquiri Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMA Veteran 1 Sukoharjo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar Kewarganegaraan meningkat secara signifikan setelah diberikan metode inquiri. Prestasi belajar Kewarganegaraan yang menggunakan model inquiri rata-rata uji akhir meningkat menjadi 7,32 sedangkan yang menggunakan metode ceramah rata-ratanya 6,83. Selanjutnya berdasarkan uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 3,715 dengan signifikansi 0,001. Nilai t tabel dengan db=38 pada taraf signifikansi 5% adalah 2,024, oleh karena nilai t hitung > dari t tabel ($3,715 > 2,024$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat peningkatan secara signifikan nilai pelajaran Kewarganegaraan kelompok eksperimen. Hal ini menunjukkan metode inquiri dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran Kewarganegaraan bila dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

Dari penelitian di atas terdapat kesamaan yaitu variabel bebasnya metode inquiri dan metode ceramah tetapi variabel terikatnya prestasi belajar.

2. Penelitian yang dilakukan Primajati Endarwanto (2013), yang berjudul “Penerapan Model Inquiring Minds Want to Know untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Siswa Kelas IX B Di SMP N 16 Yogyakarta”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa tercapainya peningkatan minat belajar IPS siswa dalam setiap siklusnya dan peningkatan tersebut tertulis sebagai berikut:

Siklus I : minat awal = 54,3% menjadi 66,08%

Siklus II : minat awal = 73,24% menjadi 73,32%

Dari penelitian di atas terdapat kesamaan dengan yaitu variabel bebasnya metode inquiri dan variabel terikatnya minat belajar.

Seperti keterangan yang telah diuraikan di depan bahwa pembelajaran dengan metode ceramah lebih sering digunakan dibandingkan model inquiri dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penulis dalam penelitian ini ingin lebih mengetahui keefektifan penggunaan model belajar inkuiri dan ceramah terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar PKn siswa dalam materi warga negara.

G. Kerangka Berpikir

Untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa ada berbagai macam cara yang dapat dilakukan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru ialah dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang dapat dipilih antara lain adalah model inkuiri. Penggunaan model inkuiri dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi warga negara dimaksudkan agar

kemampuan siswa meningkat dalam mengolah informasi atau mengembangkan keterampilan berpikir. Hal tersebut karena model inkuiiri lebih menarik daripada model konvensional. Model inkuiiri yang diterapkan dalam pembelajaran dapat menuntun siswa untuk melakukan kegiatan belajar sesuai dengan yang mereka inginkan. Kegiatan belajar yang dilakukan yaitu kegiatan fisik atau kegiatan penelitian mengenai warga negara, dengan kegiatan fisik yang tidak membosankan tersebut diharapkan motivasi belajar siswa meningkat.

Ceramah merupakan metode yang paling sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran, metode ini juga mempunyai banyak kelebihan. Kelebihan yang dimiliki oleh metode ceramah salah satunya adalah guru dapat berfokus pada pengaturan dan penyajian materi. Dengan berfokus pada penyajian materi, guru akan menyampaikan materi dengan menarik mengenai warga negara, dengan penyajian materi yang menarik akan mendorong motivasi belajar siswa.

Inkuiiri adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam mengolah informasi, dengan demikian materi yang dipelajari akan lebih cepat dan mudah untuk diterima. Apabila materi telah diterima oleh siswa, maka berdampak pada saat mengerjakan soal tes akan mudah mengerjakan dan prestasi akan meningkat. Berbeda dengan model inkuiiri, metode ceramah memudahkan siswa menerima materi dengan penyampaian seluruh informasi dari guru ,sehingga

siswa tidak kesulitan dalam mencari informasi. Apabila seluruh materi telah disampaikan, maka dalam mengerjakan soal tes akan menjadi mudah bagi siswa dan meningkatkan prestasi belajar mereka.

Pada Mata Pelajaran Kewarganegaraan, terdapat materi warga negara, materi ini sangat penting dipelajari oleh siswa, sebab siswa berada di Negara Indonesia dan harus mengetahui kedudukan warga negara di negara yang kita tempati. Dengan mendalami materi mengenai warga negara, maka kita akan bisa tahu dan bertindak bila terjadi penyelewengan terhadap jamianan hak dan kewajiban warga negara di negara kita. Untuk dapat memahami materi tersebut, memerlukan motivasi belajar yang tinggi dari siswa. Dampak dari motivasi yang tinggi akan menghasilkan prestasi yang gemilang juga.

H. Hipotesis

Dari kajian teori dan kerangka berfikir di atas dapat dirumuskan jawaban sementara dari rumusan masalah yang disusun dalam bentuk hipotesis sebagai berikut:

1. Ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas X antara yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiiri dengan metode ceramah.
2. Ada perbedaan prestasi belajar siswa kelas X antara yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiiri dengan metode ceramah.